

Description et analyse des interventions soutenant le développement de l'autodétermination des élèves ayant des besoins particuliers : le cas d'une dyade orthopédagogue-enseignante

Léna Bergeron, Université du Québec à Trois-Rivières
Dir. : Nadia Rousseau Codir. : Luc Prud'homme



CONTEXTE

L'ÉCHEC ET L'ABANDON
SCOLAIRE

peuvent entraîner des

CONSEQUENCES FÂCHEUSES SUR LES PLANS
PSYCHOLOGIQUES ET ÉCONOMIQUES

Une option à considérer : l'**AUTODÉTERMINATION** est associée à des comportements porteurs de persévérance et de réussite éducative.



PROBLÉMATIQUE

Le soutien au développement de l'autodétermination nécessite un **CHANGEMENT DE PARADIGME**.

Le passage de l'élève
DÉPENDANT à
l'élève **AUTONOME**

Se démarque d'une **TENDANCE NATURELLE**
à offrir plus de support.

Le passage de l'élève
PASSIF à
l'élève **ACTIF**

Fait contraste avec le **RÔLE HISTORIQUE**
de ces jeunes.

Comment soutenir le développement de l'autodétermination des élèves ayant des besoins particuliers?

OBJECTIF DE RECHERCHE:

Décrire et analyser le soutien au développement de l'autodétermination.

MÉTHODOLOGIE

Une étude de cas interprétative

ÉCOLE ALTERNATIVE =

environnement scolaire reconnaissant explicitement l'autodétermination
DYADE ORTHOPÉDAGOGUE-ENSEIGNANTE =
intervenants des élèves ayant recours à un soutien orthopédagogique

Le soutien au développement de l'autodétermination	Propositions individuelles	Entretiens et observations	Analyse qualitative par catégories conceptualisantes
	Proposition collective	Entretien en dyade	Retour sur l'analyse qualitative

RÉSULTATS ET CONCLUSION

Les interventions soutenant le développement de l'autodétermination et des constats

Planifier des situations pédagogiques actives, motivantes et différenciées:

Donner une place active et centrale à l'élève, engendrer le désir et le besoin d'apprendre et faire vivre des réussites et des succès.

Adopter une posture de guide où l'apprentissage appartient à l'élève:

Offrir un accompagnement dans une posture de guide, susciter l'appropriation de l'apprentissage par les élèves.

Contribuer à une perception de soi positive nécessaire à la prise de risques:

Apprendre aux élèves à poser un regard honnête sur eux, offrir une reconnaissance pour ce qu'ils sont et ce qu'ils font, susciter la confiance en leurs moyens.

Créer une responsabilité collective dans un environnement relationnel sécurisant:

Responsabiliser les élèves par rapport au groupe, procurer des moments de collaboration, enseigner à entrer en relation avec les autres et installer une confiance réciproque adulte-enfant.

Mobiliser l'équipe pédagogique autour du projet de développement de l'autodétermination:

Rechercher une continuité dans l'intervention, échanger et partager sur le plan pédagogique, assurer une présence de l'orthopédagogue en salle de classe.

1- Soutenir le développement de l'autodétermination nécessite d'agir sur 1) les opportunités que les élèves ont de s'y exercer et 2) l'accompagnement qui leur est offert en cohérence.

2- Se sentir capable de réussir et se sentir en sécurité : deux conditions sine qua none aux comportements autodéterminés.

3- L'autodétermination réclame d'être considérée dans une perspective collective et citoyenne plutôt que dans une perspective individualiste.

4- L'union des intervenants scolaires comme agent multiplicateur dans la force des interventions soutenant le développement de l'autodétermination.

CADRE CONCEPTUEL

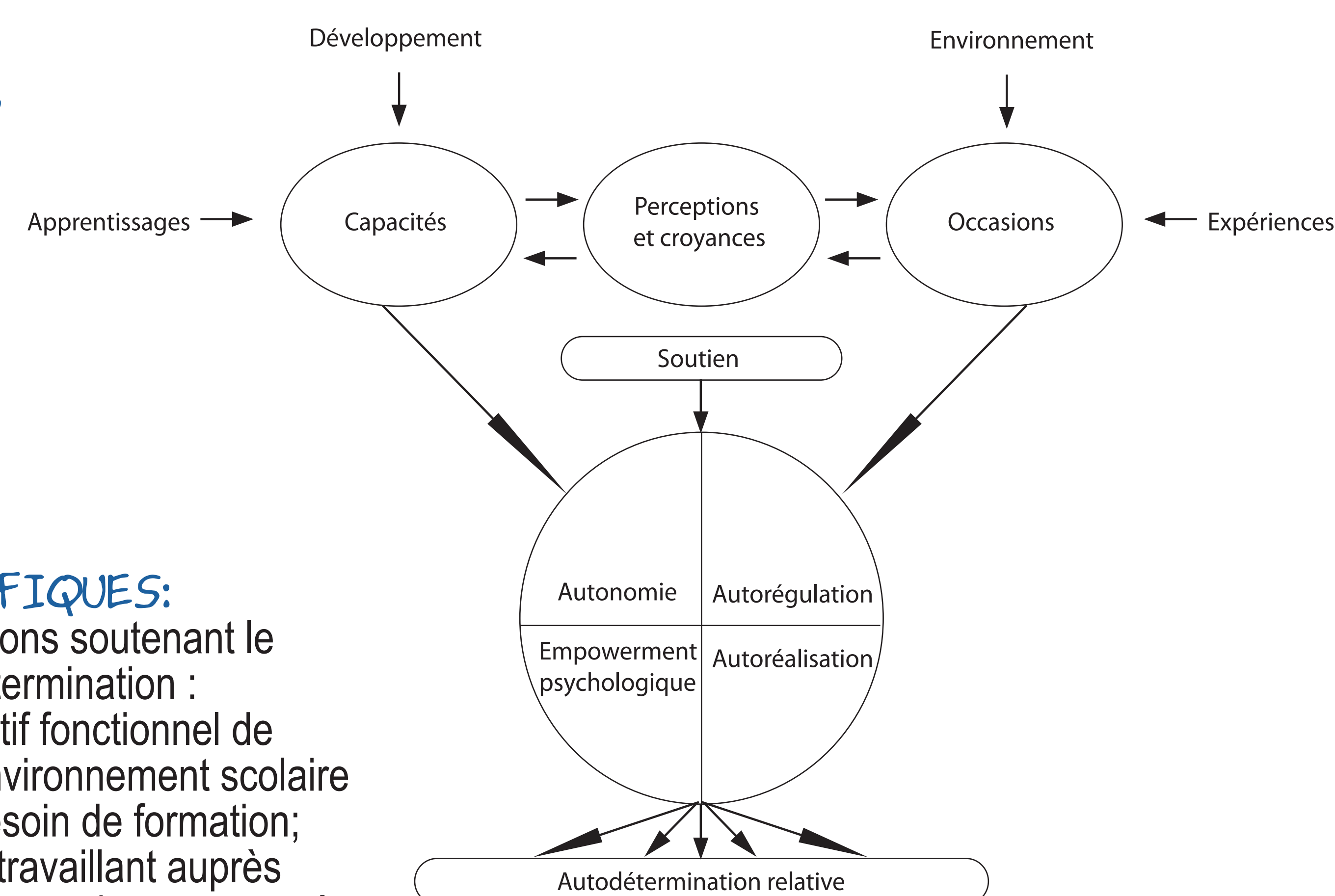
Élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage
Élèves à risque
Élèves ayant des troubles d'apprentissage

=

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES:

Décrire et analyser les interventions soutenant le développement de l'autodétermination :
1- à la lumière du modèle éducatif fonctionnel de l'autodétermination et ce, dans un environnement scolaire reconnaissant explicitement ce besoin de formation;
2- par les intervenants scolaires travaillant auprès d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont recours à un soutien orthopédagogique.

Modèle éducatif fonctionnel de l'autodétermination



[Tiré de Wehmeyer et Lachapelle, 2006, p. 70]

- Blanchard, C., Pelletier, L., Otis, N., et Sharp, E. (2004). Rôle de l'autodétermination et des aptitudes scolaires dans la prédiction des absences scolaires et l'intention de décrocher. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(1), 105-123.
- Karsenti, T., et Demers, S. (2011). L'étude de cas. Dans T. Karsenti et L. Savoie Zajc, *La recherche en éducation : étapes et approches* (3e éd.), Saint-Laurent, Québec: ERPI.
- Legendre, R. (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal: Guérin, c. Le défi éducatif.
- Martineau, S. (2005). L'observation en situation : enjeux, possibilités et limites. *L'instrumentation dans la collecte des données*, *Recherches qualitatives* (Hors Série - numéro 2), 5-17.
- Paillé, P., et Mucchielli, A. (2008). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (2e éd. éd.). Paris: A. Colin.
- Wehmeyer, M. L., Agran, M., et Hughes, C. (1998). *Teaching self-determination to students with disabilities : basic skills for successful transition*. Baltimore: P.H. Brookes Pub. Co.
- Wehmeyer, M. L., et Field, S. L. (2007). *Self-determination : instructional and assessment strategies*. Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press.
- Wehmeyer, M. L., et Lachapelle, Y. (2006). Autodétermination, proposition d'un modèle conceptuel fonctionnel. Dans P. interuniversitaires (Éd.), *Déficiência intellectuelle, savoirs et perspectives d'action*, 1. Québec : Presse Inter Universitaire.